

Компонент ОПОП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

М 1.О.02.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

**М1.О.02.01 «История, методология и актуальные проблемы
олигофренопедагогики»**

Разработчик:
Маркевич Ирина Дмитриевна
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики и
кандидат педагогических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
и
протокол № 11 от 28.03.204 г.

Заведующий кафедрой
Афонькина Юлия Александровна

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>Компетенция 1</p> <p>1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1ук-1</p> <p>Осуществляет общий и теоретико-методологический анализ закономерностей процесса становления и развития отечественной и зарубежной олигофренопедагогики.</p>	<p>Знать: Этапы развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Научные факты, культурно-исторические, социально-экономические условия, их детерминирующее применительно к истории, методологии и актуальным проблемам олигофренопедагогики.</p>	<p>Осуществлять общий и теоретико-методологический анализ закономерностей процесса становления и развития отечественной и зарубежной олигофренопедагогики как области научных знаний.</p> <p>Сравнивать научные факты развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями в</p>	<p>Владеть навыками анализа научных фактов и совокупности культурно-исторических, социально-экономических условий.</p> <p>Владеть навыками осуществления анализа современного состояния и тенденций развития олигофренопедагогики в контексте трансформации общественного сознания и отношения к лицам с</p>	<p>Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания; - вопросы контрольной работа; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов. 	<p>Экзаменационные вопросы, текущего контроля</p>
<p>Компетенция 2</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на</p>	<p>ИД-1опк-8</p> <p>Ориентируется в арсенале принципов</p>					

<p>основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>и методов научного исследования в предметной области.</p>	<p>Принципы и методы научного исследования в предметной области «Олигофренопедагогика» и смежных с ней отраслей.</p> <p>Особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>теоретическом и прикладном аспектах исследования.</p>	<p>умственной отсталостью.</p> <p>Навыками ориентации в арсенале принципов и методов научного исследования в предметной области.</p>		
---	--	---	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ² оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/18-22 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/17-20 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/17-20б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/16-12 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/11-10 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /9-0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата.

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Отношение государства, религии и общественности на каждом этапе развития к лицам с отклонениями в развитии.
2. Первые законодательные акты о слабоумных за рубежом.
3. Влияние Великой Французской буржуазной революции (1789 г.) на отношение общества к слабоумным.
4. Развитие общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии во второй половине 19 века и первой половине 20 века.
5. Педагогика М. Монтессори. Вклад М. Монтессори в развитие олигофренопедагогики.
6. Педагогические взгляды Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное образование.
7. Педагогическая деятельность супругов Маляревских, Е. К. Грачевой, М.П. Постовской, Г. Я. Трошина.
8. Врачебно-педагогическая и научная деятельность В.П. Кащенко. Школа-санаторий для дефективных детей (Презентация).
9. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям
10. Разработка Л. С. Выготским проблемы особенностей развития умственно отсталого ребенка.
11. Л. С. Выготский о воспитании и обучении умственно отсталых детей. Развитие идей Л.С. Выготского в современной олигофренопедагогике.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/12-15 б.</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо/11-14 б.</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно/10-9 б.</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно/9-0 б.</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен

	<p>титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p>
<i>Хорошо/4 б.</i>	<p>Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p>
<i>Удовлетворительно/3 б.</i>	<p>Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.</p>
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	<p>Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.</p>

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.</p>

Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ³	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта
2. Влияние Великой французской буржуазной революции по отношению к аномальным детям;
3. Анатомо-морфологическое и этиологическое направление в изучении слабоумия.
4. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности.
5. Психолого-педагогическое и социологическое направления в изучении слабоумия.
6. Основатели немецкой лечебной педагогики. Её принципы и содержание.
7. Основные причины антигуманного отношения к слабоумным.
8. Эдуард Сеган и его врачебно-педагогическая система воспитания слабоумных.
9. Возникновение и развитие вспомогательных классов в Германии. Деятельность К. Керна и Г. Штецнера в объединении усилий врачей и педагогов в деле оказания помощи слабоумным
10. Первые мероприятия по оказанию помощи слабоумным в Англии.
11. Современные взгляды американских дефектологов на природу слабоумия.
12. Развитие теории и практики специальной педагогики во Франции в конце 19 - начале 20 в.в. Деятельность А. Бине, Т. Симона, Э. Филиппа, Поль -Бонкура.
13. Клинико-физиологическое изучение умственной отсталости в исследованиях А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухаревой.
14. Разработка основ олигофренопедагогики и специальной психологии Л. В. Занковым, В. В. Лебединским, В. И. Лубовским, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф.

15. Вклад в развитие отечественной олигофренопедагогики А. Н. Граборова, Г. М. Дульнева, С.Л. Мирского.
16. Врачебно-педагогическая и научная деятельность В.П. Кащенко. Школа-санаторий для дефективных детей.
17. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период, их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям.
18. Л. С. Выготский о воспитании и обучении умственно отсталых детей. Развитие идей Л.С. Выготского в современной олигофренопедагогике.
19. Современные подходы к изучению научных основ содержания специальной педагогики (философский подход, клинический подход, психологический подход, социокультурный, экономический, правовой подход).
20. Общепедагогические и коррекционно-педагогические принципы специальной педагогики
21. Характеристика фундаментальных научных концепций в специальной педагогике (теория информации, теория самоорганизации, теория управления).
22. Этические основы специальной (коррекционной) педагогики. Аксиологический подход.
23. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к обучающимся с ОВЗ.
24. Совершенствование и содержание системы образования обучающихся с нарушениями интеллекта в Российской Федерации в условиях введения ФГОС.
25. Ключевые положения СФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
26. Особенности Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
27. Особенности федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Билет № 1.

1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта.
2. Особенности Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Задание: Выделить сходные и отличительные особенности данных технологий обучения: классическая (традиционная) технология Я.А. Коменского; система М. Монтессори

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

<p>Код и наименование компетенции 1 УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>									
1	<p>Какой из перечисленных ниже методов является методологической основой специальной педагогики?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Диалектический. 2) Метафизический. 3) Аксиоматический. 4) Антропологический. 								
2.	<p>В качестве содержательной основы специальной педагогики выступает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психическое развитие человека на протяжении всех периодов онтогенеза, начиная от пренатального и заканчивая последними годами жизни; 2) теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими особые образовательные потребности; 3) закономерности процесса воспитания; 4) предмет, методология педагогического исследования. 								
3.	<p>Соотнесите подходы к исследованию научных основ содержания специальной педагогики с их существенными характеристиками:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. Социокультурный</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. Обеспечивает признание безусловной ценности каждой личности для социума, необходимости соблюдения гарантий ее права на развитие и реализацию себя в обществе</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Клинический</td> <td style="padding: 5px;">2. Выражается в концепции воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья как полезных членов общества</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Правовой</td> <td style="padding: 5px;">3. Обеспечивает признание безусловной ценности каждой личности для социума, необходимости соблюдения гарантий ее права на развитие и реализацию себя в обществе</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Психологический</td> <td style="padding: 5px;">4. Обуславливается необходимостью видеть и понимать биологические и социальные причины возникновения отклонений в развитии, сущность произошедших нарушений</td> </tr> </table>	1. Социокультурный	1. Обеспечивает признание безусловной ценности каждой личности для социума, необходимости соблюдения гарантий ее права на развитие и реализацию себя в обществе	2. Клинический	2. Выражается в концепции воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья как полезных членов общества	3. Правовой	3. Обеспечивает признание безусловной ценности каждой личности для социума, необходимости соблюдения гарантий ее права на развитие и реализацию себя в обществе	4. Психологический	4. Обуславливается необходимостью видеть и понимать биологические и социальные причины возникновения отклонений в развитии, сущность произошедших нарушений
1. Социокультурный	1. Обеспечивает признание безусловной ценности каждой личности для социума, необходимости соблюдения гарантий ее права на развитие и реализацию себя в обществе								
2. Клинический	2. Выражается в концепции воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья как полезных членов общества								
3. Правовой	3. Обеспечивает признание безусловной ценности каждой личности для социума, необходимости соблюдения гарантий ее права на развитие и реализацию себя в обществе								
4. Психологический	4. Обуславливается необходимостью видеть и понимать биологические и социальные причины возникновения отклонений в развитии, сущность произошедших нарушений								
4.	<p>Какой подход позволяет интегрировать необходимые для реализации задач специальной педагогики знания из разных наук, являясь теоретическим фундаментом любой из них?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психологический. 2) Правовой. 								

	<p>3) Философский. 4) Экономический.</p>
5.	<p>В специальной педагогике человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности, выступает в качестве:</p> <p><i>(выберите один правильный ответ)</i></p> <p>1) субъекта исследования; 2) объекта исследования; 3) цели исследования; 4) предмета исследования.</p>
6.	<p>В качестве объекта специальной педагогики выступает:</p> <p><i>(выберите один правильный ответ)</i></p> <p>1) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности; 2) коррекция физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма; 3) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен; 4) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.</p>
7.	<p>Какой общепедагогический принцип определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности?</p> <p><i>(Выберите один правильный ответ)</i></p> <p>1) принцип гуманистической направленности педагогического процесс; 2) принцип целостности и системности педагогического процесса; 3) принцип целенаправленности педагогического процесса; 4) принцип опоры на положительное в человеке</p>
8.	<p>Какие из перечисленных ниже принципов относятся к группе принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности?</p> <p><i>(Выберите все правильные ответы (один или несколько))</i></p> <p>1) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий; 2) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности; 3) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения; 4) принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе; 5) принцип опоры на положительное в человеке.</p>
9.	<p>Из приведенного ниже списка отметьте специфические цели специальной</p>

	<p>педагогики как науки:</p> <p><i>(Выберите все правильные ответы (один или несколько))</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами; 2) воспитание чувства собственного достоинства; 3) абилитация и реабилитация социальная и личностная; 4) преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки.
10.	<p>Из приведенного ниже списка отметьте общепедагогические принципы:</p> <p><i>(Выберите все правильные ответы (один или несколько))</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельностный принцип коррекции; 2) принцип целостности и системности педагогического процесса; 3) принципа единства диагностики и коррекции; 4) принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе; 5) принцип целенаправленности педагогического процесса.
<p>Код и наименование компетенции 2 ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
1	<p>В каком веке в России началось становление специальной помощи людям с выраженными отклонениями?</p> <p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в X веке; 2) в XVIII веке; 3) в XIX веке; 4) в XII веке.
2.	<p>Исторически к благотворительному направлению оказания помощи детям с отклонениями в развитии относилось создание:</p> <p><i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специальных школ; 2) домов призрения; 3) детских садов; 4) приютов.
3.	<p>Укажите период, с которого в рамках традиционной школы массово начали открываться специальные школы для детей с задержкой психического развития:</p> <p><i>(Выберите один правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с конца 1970-х — начала 1980-х гг. 2) с конца 1980-х — начала 1990-х гг. 3) с конца 1960-х — начала 1970-х гг.

	4) с конца 1990-х — начала 2000-х гг.
4.	<p>К какому направлению оказания помощи детям с отклонениями в развитии относится создание специального отделения при больнице, школы-санатория?</p> <p><i>(Выберите один правильный ответ)</i></p> <p>1) к педагогическому; 2) к лечебно-педагогическому; 3) к медицинскому; 4) к благотворительному.</p>
5.	<p>Каким понятием обозначается процесс развития максимально доступного образования, направленного на развитие процесса обучения с установкой на ученика и одновременного устранения всевозможных барьеров для максимально полного раскрытия потенциала каждого ребенка?</p> <p><i>(Выберите один правильный ответ)</i></p> <p>1) Инклюзия; 2) Сегрегация; 3) Идентификация; 4) Интеграция.</p>
6.	<p>Заслугой какого советского дефектолога было открытие и разработка детской психиатрии?</p> <p><i>(Выберите один правильный ответ)</i></p> <p>1) В. И. Лубовского; 2) К. С. Лебединской; 3) Л. И. Солнцевой; 4) В. М. Бехтерева.</p>
7.	<p>Кто из перечисленных ниже психологов является создателем концепции развития высших психических функций, заложившим основы дефектологической службы?</p> <p><i>(Выберите один правильный ответ)</i></p> <p>Л. С. Выготский А. Н. Леонтьев С. Л. Рубинштейн А. Р. Лурия</p>

8.	<p>Благодаря деятельности какого ученого-дефектолога были выделены и начали изучаться дети с РДА и ЗПР, была создана лаборатория, в которой исследовались дети с ДЦП?</p> <p><i>(Выберите один правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Н. Ф. Слезина; 2) Т. В. Розанова; 3) Т. А. Власова; 4) Г. Л. Зайцева.
9.	<p>Автором какого труда является Г. И. Россолимо?</p> <p><i>(Выберите один правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Основные проблемы современной дефектологии»; 2) «Дети с задержкой психического развития»; 3) «Страх и воспитание»; 4) «Педагогика школьного возраста».
10.	<p>Современная система специального образования не предполагает:</p> <p><i>(Выберите один правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) построение всех необходимых «обходных путей» обучения; 2) использование традиционных методов, приемов, средств обучения; 3) выдвигание всего комплекса специальных задач обучения; 4) значительно более глубокую, чем в массовом образовании, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

